

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI
MÜMİNE HATUN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır. Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemine geçilmesidir.

2019-2023 Stratejik plan hazırlama aşamasında öncelikle kurumumuzun; güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsatlarının ve tehditlerinin vurgulandığı mevcut durum analizi yapılmış daha sonra dünyada, ülkemizde ve ilimizde yaşanan ve gelecek zaman sürecinde yaşanabilecek olan gelişimler veri kabul edilerek stratejiler, hedefler, faaliyetler ve projeler çalışması yapılmıştır. Bu doğrultuda da performans kriterleri belirlenmiştir. Yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır. Bu planın hazırlanması sürecinde elde edilen bilgi birikimi ve deneyimler gelecekteki planlamalar açısından yol gösterici olacak ve ayrıca uygulama kabiliyetinin gelişmesinde de önemli katkı sağlayacaktır. Stratejik planda öngörülenlerin etkin, verimli ve kısa zamanda gerçekleştirilebilmesi için azami ihtimam gösterilecektir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Neslihan YAVUZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NESLİHAN YAVUZ	MÜDÜR	SEVDA ZEYNEP YURTMAN	ÖĞRETMEN
YAHYA ÇABUK	MÜDÜR YARDIMCISI	FADİME OĞUL	ÖĞRETMEN
MELİKE GİZEM MART	REHBER ÖĞRETMEN	FİLİZ ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN
GÜLŞAH YETİŞİR	OKUL AİLE BAŞKANI	YUNUS EMRE KAVAK	ÖĞRETMEN
ELVAN ŞAHİN	OKUL AİLE BAŞKAN YARDIMCISI	AYSEL KARADAŞ	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Evrensel eğitim-öğretim ilkeleri doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı vatanını ve milletini seven, milli ve insani değerlere sahip öğrenciler yetiştirme amacıyla olan okulumuz 2006 yılında inşa edilmiş, 2007 yılında Eğitim-Öğretime Mümine Hatun Anaokulu olarak başlamış, Eğitim Öğretim faaliyetlerine de bu yıldan itibaren devam etmektedir. Okulumuz tek katlı olup Yıldız tipi projesidir. Okulumuzda Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu, Okullarda Orman Programı, Sıfır Atık, E-Twinning ve Eko-okul,STEM projeleri yürütülmektedir. Bir müdür odası, bir müdür yardımcısı odası, birçok amaçlı salon, bir rehberlik servisi, bir bekleme salonu, bir öğretmenler odası, dört derslik, bir mutfak ve bir yemekhaneden oluşmaktadır. Okul bahçesinde oyun parkı, kum havuzu ve uygulama bahçesi bulunmaktadır. Okulumuzdaki öğrenci sayısını her yıl artırarak eğitim-öğretime devam etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana		İlçesi: Seyhan			
Adres:	Dumlupınar Mh.38011 Sk.No:61	Coğrafi Konum (link):	36°58'56.1"N 35°18'00.2"E		
Telefon Numarası:	3224315272	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	966199@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	muminehatunanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	966199	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2007		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	58	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	105		Erkek	0
	Toplam	163		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		636,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	1	7	8
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Toplam Çalışan Sayıları	3	11	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	192	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	13	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1488			
Okul Kapalı Alan (m2)	516			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (...)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anaokulu 5 Yaş / A Şubesi	3	13	16
Anaokulu 5 Yaş / B Şubesi	7	14	21
Anaokulu 5 Yaş / C Şubesi	8	12	20
Anaokulu 5 Yaş / D Şubesi	10	13	23
Anaokulu 5 Yaş / E Şubesi	13	7	20
Anaokulu 4 Yaş / A Şubesi	7	17	24
Anaokulu 4 Yaş / B Şubesi	4	13	17
Anaokulu 4 Yaş / C Şubesi	4	15	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	72,0 MB/sn

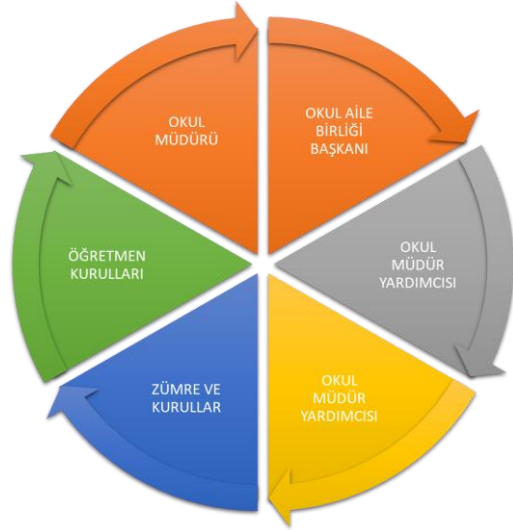
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	82.446,65	74.384,81
2018	72.080,55	72.665,94
2019	86.916,68	103.790,18

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

...

...

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,80
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,80
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,90
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,70
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,50
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,10
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,00
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,70
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	4,80
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,90
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,90
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,50
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,90
TOPLAM	4,90

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,57
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,68
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,42
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,50
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,58
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,52
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,23
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,82
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,53
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,48
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,60
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,38
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,48
TOPLAM	4,48

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul öncesi çağ nüfusunun yeterli olması✓ Öğrencilerin okulu benimsemesi✓ Öğrencilerin okul öncesine karşı tutumlarının olumlu olması✓ Okul içi yapılan faaliyetlere tüm çocukların sevecek ve isteyerek katılması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Kurum bilincinin olması✓ Teknolojiyi bilen ve kullanan personelin olması✓ Çalışanlar arasında uyumun olması✓ Öğretmenleri alanlarında dört yıllık fakülte mezunu olması✓ Yardımcı personelin kurumda uzun süre çalışması ve sorumluluklarının bilincinde olması✓ Okul yöneticilerin yönetim alanında uzun süre çalışıyor olması✓ Yönetici ve öğretmenlerin yeniliklere açık olması(hizmet içi eğitime katılım, paylaşım)

Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin duyarlı olması✓ Velilere ulaşımın kolay olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun merkez ilçe sınırları içinde yer alması✓ Okulumuzun kat ve merdiven probleminin olmaması✓ Okul bina bölümlerinin güvenli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Fiziki donanımın yeterli olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul Öncesi öğrenci aidatlarının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Kararların çalışanların katılımıyla alınması✓ Okul çalışanları arasında ayrımın yapılmaması✓ Ödüllendirmelerin adil, tarafsız ve objektif olması✓ İş bölümünün ilgili mevzuatlara göre yapılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ İyi bir haberleşme ağının olması✓ Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi✓ Haberleşmede teknolojinin kullanılması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul Öncesi çağındaki öğrencilerin okullaşmaması✓ Okul Öncesi çağındaki öğrencilere ulaşmada güçlük çekilmesi✓ Suriyeli göçmen çocukların dil probleminden dolayı kaynaşmalarının zaman alması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Yeterince yardımcı hizmetlinin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin Okul Öncesi eğitimden beklentilerinin farklı olması✓ Velilerin Okul Öncesi eğitim hakkında yeterince bilinçli olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Yeterli büyüklükte bahçe alanının olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Donanım ihtiyacının bakanlık tarafından zamanında karşılanmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Gelirlerin çoğunluğunun okul öğrenci aidatlarından karşılanması✓ Bakanlıktan yeterince ödeneğin verilmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Çalışanları ödüllendirme olanaklarının sınırlı olması✓ Çalışanların yeniliklere uyum sağlamanın zaman alması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ İletişim alanında yeterli hizmet içi eğitimlerin alınmaması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul Öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için çalışmaların yoğunlaştırılması Okul Öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmeye çalışılması
Ekonomik	Okul öğrenci aidatlarının olması
Sosyolojik	Toplumun öğretmene ve okula verdiği değer ve saygı
Teknolojik	Bakanlık ve bağlı kuruluşlardan yeterli teknolojik bilgi desteğinin alınması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın zamanın ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi
Ekolojik	Okul yerleşkesinin olumsuz doğal şartlara karşı güvenli yerde bulunması

Tehditler

Politik	Okul Öncesi eğitimin mecburi olmaması Velilerden öğrenci aidatlarının alınması
Ekonomik	Ailelerin sosyo-ekonomik yapısının yetersiz olması
Sosyolojik	Medyanın (özellikle TV dizileri ve magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması
Teknolojik	Teknolojik araç gereci kullanacak yeterli donanıma sahip personelin olmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın kısa aralıklarla değişmesi
Ekolojik	Bölgenin iklim şartlarından dolayı aşırı değişkenlik gösteren hava olaylarından öğrencilerin olumsuz etkilenmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim

3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz Mümine Hatun Anaokulu olarak çocuklarımızın fiziksel, duygusal, zihinsel gelişimlerini sağlamak, yaparak-yaşayarak öğrenme ortamlarını oluşturmak, onlara saygı, sevgi, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma ve paylaşma gibi davranışları kazandırmak, Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, milli ve manevi değerlere bağlı, kendine güvenen, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli hak ve sorumluluklarını bilen, saygılı ve kültürel çeşitlilik içinde hoşgörülü bireyler olarak yetişmelerine temel hazırlayan bir okul öncesi eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Dünyada uygulanan okul öncesi eğitim modellerini okulumuzda uygulayarak, yaratıcı bireyler yetiştirmek için ekip ruhuyla, pozitif enerjiyle okul öncesi eğitimi toplumun tüm kesimlerinde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmak ve projeler üretmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Fırsat ve imkân eşitliği
- 2- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- 3- Atatürk ilkeleri ve inkılâpları
- 4- Okul aile işbirliği
- 5- Sorumluluk bilinci
- 6- Güçlü ve etkili iletişim
- 7- Karar vermeye etkin katılım
- 8- Çalışkanlık, özveri
- 9- Koşulsuz sevgi, saygı ve güven
- 10- Şeffaflık
- 11- Etkililik
- 12- Objektiflik
- 13- Verimlilik
- 14- Bilimsellik
- 15- Planlılık

16-Yaratıcılık

17- Üretkenli

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	(%)80	(%)90	(%)100	(%)100	(%)100	

PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	(%)80	(%)90	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	(%)0	(%)0	(%)0	(%)0	(%)0	(%)0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	(%)0	(%)0	(%)0	(%)0	(%)0	(%)0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	(%)90	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100	(%)100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyonunu sağlamak için çeşitli etkinlikler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür, Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör ve engelli tuvaleti eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdür, Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde düşünme, algılama, sorumluluk alabilme ve sorun çözebilme özelliklerine sahip, milli manevi değerleri özümsemiş, yeni fikirlere ve değişime açık bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Yapılan tiyatro çalışması sayısı	4	5	6	8	10	
PG.2.1.b	Hayvan besleme sayısı	2	3	3	3	3	
PG.2.1.c.	Yapılan alan gezi sayısı	4	5	6	7	8	
PG.2.1.d	Yapılan drama sayısı	7	8	9	10	10	
PG.2.1.e	Düzenlenen yılsonu sergisi sayısı	1	1	1	1	1	
PG.2.1.f	Düzenlenen sınıf günü sayısı	5	8	8	8	8	
PG.2.1.g	Katılımı gerçekleştirilen şenlik sayısı	1	1	1	1	1	
PG.2.1.h	Meslek gruplarından davet edilen kişi sayısı	8	8	10	10	10	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Her ay en az bir tiyatro etkinliğine katılım sağlanacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 EYLÜL-30 HAZİRAN
2.1.2	Okulda hayvan sevgisini kazandırmak için hayvan besleme ve bakımı yapılacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 EYLÜL-30 HAZİRAN
2.1.3	Bölgemizdeki sosyal kültürel yerlere gezi düzenlenecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 EYLÜL-30 HAZİRAN
2.1.4	Önemli gün ve haftalarda drama çalışmaları yapılacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 EYLÜL-30 HAZİRAN
2.1.5	Her yılsonunda yılsonu sergisi düzenlenecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	HER YIL MAYIS AYI
2.1.6	Her sınıf bazında yılda en az bir sınıf günü düzenlenecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 EYLÜL-30 HAZİRAN
2.1.7	Her yılsonunda şenlik düzenlenecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	HER YIL MAYIS AYI
2.1.8	Her meslek grubundan okula meslek sahibi kişiler okula davet edilecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 EYLÜL-30 HAZİRAN

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekânları teknolojik araç, gereç ve eğitim materyalleri ile donatılarak kaliteli eğitim hizmeti sunulacaktır.

Okulumuzun eğitim ortamlarında daha nitelikli eğitim verilebilmesi için temizlik hijyen iş güvenliği okul güvenliği konularında çalışanlara eğitimler verilecektir.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Yenilenen öğrenci dolaplarının sayısı	1	6	6	6	6	
PG.3.1.b	Okul ve bahçe duvarına yapılan resim oranı	(%)80	(%)90	(%)100	(%)100	(%)100	
PG.3.1.c.	Yapılan depo sayısı	0	1	1	1	1	
PG.3.1.d.	Yapılan hayvan besleme barınağı sayısı	0	1	1	1	1	
PG.3.1.e.	Bahçeye yapılan çiçeklendirme oranı	(%)50	(%)70	(%)80	(%)90	(%)100	
PG.3.1.f.	Alınan eğitim materyalli sayısı	50	70	80	90	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci dolapları yenilenecek	Okul Müdür, Müdür Yardımcısı	30 HAZİRAN 2020 - 1 EYLÜL 2020
3.2.2	Okul ve bahçe duvarına okul öncesine hitap eden resimler yapılacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 MAYIS 2020- 1 EYLÜL 2020
3.2.3	Okul bahçesinin toprak alanları çiçeklendirilecektir.	Okul Müdür, Müdür Yardımcısı	30 NİSAN 2020
3.2.4	Eksik eğitim materyalleri alınacaktır.	Okul Müdür, Müdür Yardımcısı	1 EYLÜL 2020

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun eğitim ortamlarında daha nitelikli eğitim verilebilmesi için temizlik, hijyen, iş güvenliği ve okul güvenliği konularında çalışanlara eğitimler verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.2.a	Öğretmenlere verilen eğitim sayısı	2	2	2	2	2	
PG.3.2.b	Yardımcı personele verilen eğitim sayısı	2	2	2	2	2	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Tüm öğretmenlere İş güvenliği uzmanı ve Halk Sağlığı Müdürlüğü tarafından eğitim verilecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	30 KASIM 2020
3.2.2.	Tüm yardımcı personele İş güvenliği uzmanı ve Halk Sağlığı Müdürlüğü tarafından eğitim verilecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	30 KASIM 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	160000,00	180000,00	1800000,00	190000,00	190000,00	200000,00
TOPLAM	160000,00	180000,00	1800000,00	190000,00	190000,00	200000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.